

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian

 Universitas Harkat Negeri	Fakultas Sekolah Vokasi Program Studi D-3 Keperawatan								
Tegal, 25 Juni 2026									
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nomor</td> <td>: 070.03/KTI/ D-3KEP.HN/VI/2026</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: <u>Surat Permohonan Ijin Penelitian</u></td> </tr> </table>		Nomor	: 070.03/KTI/ D-3KEP.HN/VI/2026	Lampiran	: -	Hal	: <u>Surat Permohonan Ijin Penelitian</u>		
Nomor	: 070.03/KTI/ D-3KEP.HN/VI/2026								
Lampiran	: -								
Hal	: <u>Surat Permohonan Ijin Penelitian</u>								
Kepada Yth: Ketua RT 03 Desa Banjaranyar Brebes Di Tempat									
Sehubungan dengan dilaksanakan Karya Tulis Ilmiah (KTI) di program Studi D III Keperawatan Fakultas Vokasi Universitas Harkat Negeri, dengan ini kami mengajukan permohonan pengambilan data untuk mahasiswa kami yaitu : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">NAMA</td> <td>: WINDI SARTIKA</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 23130037</td> </tr> <tr> <td>SEMESTER</td> <td>: VI (ENAM)</td> </tr> <tr> <td>JUDUL</td> <td>: ANALISIS PERAN ORANG TUA DAN PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP PERKEMBANGAN BICARA DAN BAHASA ANAK KEMBAR</td> </tr> </table> Demikian surat permohonan ini kami ajukan, mohon kiranya dapat dibantu bagi mahasiswa yang bersangkutan dalam melaksanakan kegiatan ini. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		NAMA	: WINDI SARTIKA	NIM	: 23130037	SEMESTER	: VI (ENAM)	JUDUL	: ANALISIS PERAN ORANG TUA DAN PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP PERKEMBANGAN BICARA DAN BAHASA ANAK KEMBAR
NAMA	: WINDI SARTIKA								
NIM	: 23130037								
SEMESTER	: VI (ENAM)								
JUDUL	: ANALISIS PERAN ORANG TUA DAN PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP PERKEMBANGAN BICARA DAN BAHASA ANAK KEMBAR								
Ketua Program Studi D III Keperawatan   Ns. Ardhi Henda Karmandika, M. Kep NIPY. 09.020.453									

Program Studi D-3 Keperawatan, Fakultas Sekolah Vokasi
 Gedung Utama Ruang A.35 Kampus Pendidikan – Jalan Pendidikan No.1 Kota Tegal
 WhatsApp: - | Surel: d3Keperawatan@harkatnegeri.ac.id

Lampiran 2. Surat Balas Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
KECAMATAN BREBES
DESA BANJARANYAR
RT .03. RW .04

SURAT PENGANTAR

Nomor : 470 /

Diberikan kepada : Windi Sartika

Nama : Windi Sartika
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat tgl lahir : Brebes, 14 Mei 2005
Agama : Islam
Pendidikan : Mahasiswa
Pekerjaan : Belum Berkerja
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Banjaranyar, Brebes
Tujuan :
Keperluan : Surat pengantar tugas Akhir

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya;

Banjaranyar, ...

Ketua RT Rw



[Signature]
Kaswadi

Lampiran 3 Standar operasional prosedur

Variabel	Definisi Oprasional	Alat Ukur	Hasil ukur
Peran orang tua	Keterlibatan aktif ayah dan ibu dalam mendampingi, memberikan stimulasi, serta mengawasi aktivitas sehari-hari anak kembar	Kuisisioner peran orang tua (skala likert)	1) Baik 2) Cukup 3) Kurang
Pola asuh	Gaya atau metode yang diterapkan orang tua dalam mendidik anak (otoriter, demokratis, permisif atau pengabaian)	<i>Parenting Styles and Dimensions Questionnaire</i> (PSDQ)	1) Demokratis 2) Otoriter 3) Permisif
Penggunaan gawai	Durasi (lama waktu), frekuensi dan jenis konten yang diakses anak kembar saat menggunakan perangkat elektronik (HP/Tablet)	Kuesioner durasi penggunaan gawai	1) Tinggi (>1 jam/hari) 2) Rendah ($\leq$ 1 jam/hari)
Perkembangan bicara dan bahasa	Tingkat pencapaian kemampuan komunikasi anak dibandingkan dengan tonggak sejarah (<i>milestone</i>) usianya.	Lembar Observasi Denver (Sektor Bahasa)	1) Normal Tidak didapatkan skor II " <i>Delayed</i> " (keterlambatan) pada seluruh item yang dilewati garis usia. 2) <i>Suspect</i> Didapatkan 1

atau lebih skor

"Delayed"

(keterlambatan) pada
item yang dilewati
garis usia.

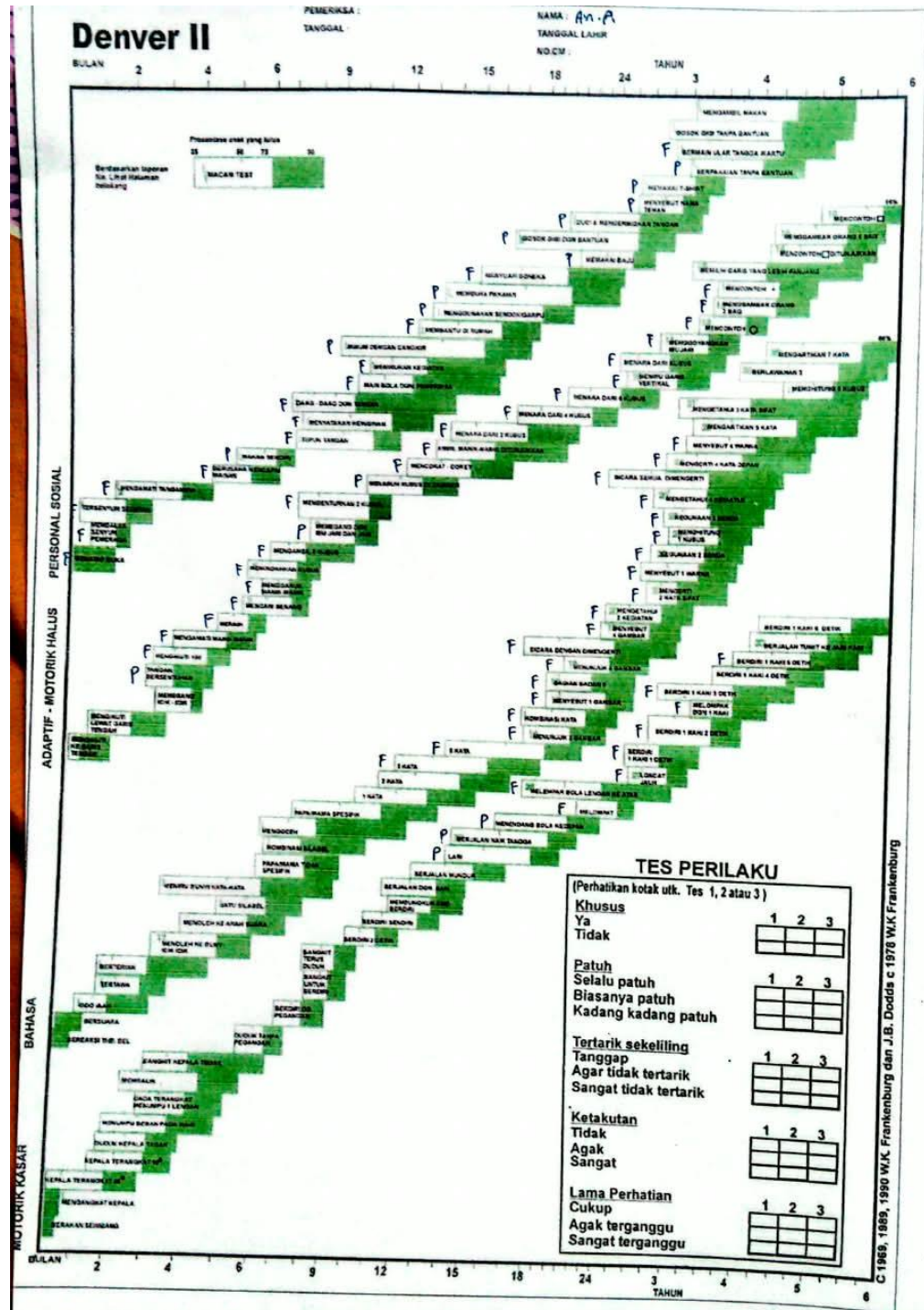
6) *Unstable*

Didapatkan skor

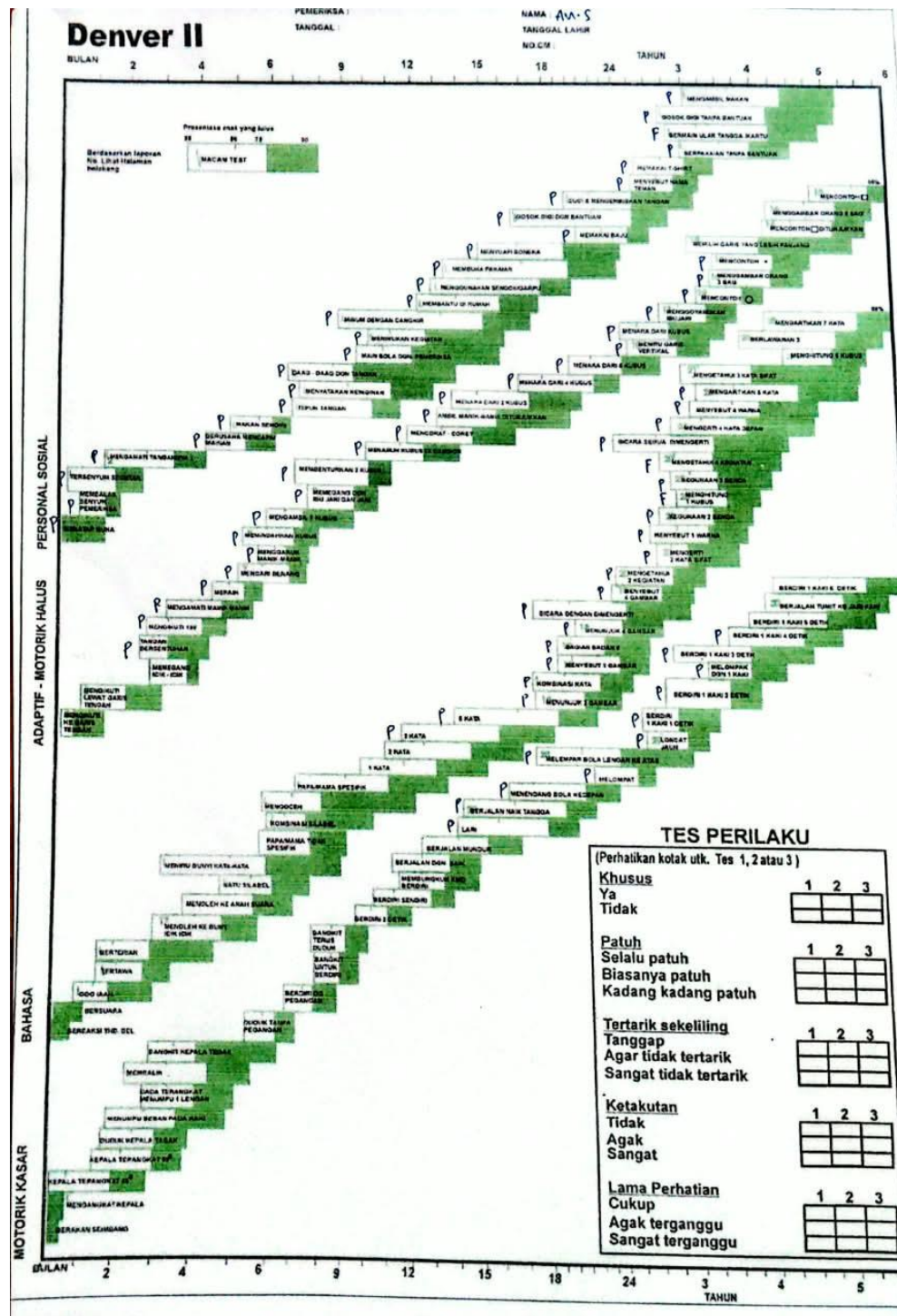
"Refusal"

(Penolakan) pada satu
atau lebih item yang
terletak disebalah kiri
garis usia,

Lampiran 4 lembar observasi Denver II pada An.A



Lampiran 5 lembar observasi Denver II pada An.S



Lampiran 6 lembar observasi Denver II pada An.H

Denver II

PENJERUSA : _____ NAMA : An.H
TANGGAL : _____ TANGGAL LAKSI : _____
NO. KEM : _____ TAHUN : _____

BULAN 2 4 6 9 12 15 18 24 3 4 5 6

Prosesor anak yang teras
30 40 50
Denyutan jantung
No. 100
MAMAM TEST

PERSONAL SOSIAL

ADAPTIF - MOTORIK HALUS

BAHASA

TES PERILAKU
(Perhatikan kotak utk. Tes 1, 2 atau 3)

Khusus	1	2	3
Ya			
Tidak			
Patuh	1	2	3
Selalu patuh			
Biasanya patuh			
Kadang kadang patuh			
Tertarik sekeliling	1	2	3
Tanggap			
Agar tidak tertarik			
Sangat tidak tertarik			
Ketakutan	1	2	3
Tidak			
Agak			
Sangat			
Lama Perhatian	1	2	3
Cukup			
Agak terganggu			
Sangat terganggu			

BULAN 2 4 6 9 12 15 18 24 3 4 5 6
TAHUN

C-1969, 1989, 1990 W.K. Frankenburg dan J.B. Dodds c. 1978 W.K. Frankenburg

Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Plagiarisme

ANALISIS PERAN ORANG TUA DAN PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP PERKEMBANGAN BICARA D
ANAK KEMBAR.pdf

ORIGINALITY REPORT

21 % SIMILARITY INDEX	20 % INTERNET SOURCES	8 % PUBLICATIONS	9 % STUDENT PAPERS
---------------------------------	---------------------------------	----------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Kristen Satya Wacana Student Paper
2	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source
3	repository.unissula.ac.id Internet Source
4	journal.uinsgd.ac.id Internet Source
5	kaderabahasa.kemdikbud.go.id Internet Source
6	aulad.org Internet Source
7	eprints.uny.ac.id Internet Source
8	widyasari-press.com Internet Source
9	repository.unair.ac.id Internet Source
10	Nurafifah, Ni Nyoman Udiani, Mikaela Delpin Fristalia. "Hubungan Pengetahuan Orang Tua dan Durasi Paparan Gadget dengan Kejadian Speech Delay pada Anak Usia Prasekolah di Poliklinik Anak RSUD Undata Provinsi Sulawesi Tengah", Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan, 2026 Publication
11	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sukabumi Student Paper
12	repositori.uin-alaudidin.ac.id Internet Source
13	repository.akperalkautsar.ac.id Internet Source

Lampiran 8 Jadwal Kegiatan Penelitian

Tahapan	Sub Tahapan	April 2025				Mei 2026						Juni 2026				
		6-11 Apr	12-18 Apr	19-25 Apr	26-30 Apr	1-5 Mei	6-11 Mei	12-14 Mei	15-20 Mei	21-25 Mei	26-31 Mei	1-7 Jun	8-14 Jun	15-21 Jun	22-28 Jun	29-30 Jun
Persiapan	1. Studi pustaka															
	2. Penyusunan proposal															
	3. Konsultasi &revisi proposal															
	4. Perizinan penelitian															
	5. ACC Proposal															
Penelitian	1.Persiapan alat dan bahan															
	2.pretest (kuisiner & observasi)															
	3.posttest (kuisiner &observasi)															
	4.Pengumpulan data (<i>home visit</i>)															
	5.Pengolaan data															
Penutupan	1.Analisis data															
	2.Penyusunan hasil															
	3.Pembahasan															
	4.Konsultasi dan hasil revisi															
	5.AAC hasil (30 juni)															

Lampiran 9 Informed Consent

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/ inisial :

Umur :

Jenis Kelamin :

Alamat :

Dengan ini menyatakan ketersediaan untuk menjadi responden dalam penelitian yang di lakukan oleh Kayla Sabrina, Mahasiswi program studi D-III Keperawatan. Universitas Harkat Negeri Kota Tegal yang berjudul

“ANALISIS PERAN ORANG TUA DAN PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP PERKEMBANGAN BICARA DAN BAHASA ANAK KEMBAR”

Saya memahami bahwa berpartisipasi ini bersifat sukarela. Saya bersedia menjawab pertanyaan wawancara secara jujur dan mengikuti proses penelitian e sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dengan ini saya menyatakan ketersediaan menjadi responden tanpa adanya tekanan atau paksaan dari pihak manapun

Responden

Windy Sartika

Lampiran 10 kuisiener peran orang tua (Skala Likert) An.A

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak pernah
1	Saya mengajak anak bercakap-cakap sejak mereka lahir	✓			
2	Saya membacakan buku cerita atau mendorong dengan gambar menarik				✓
3	Saya memberikan pelukan dan perhatian saat anak mencoba bicara	✓			
4	Saya melakukan kontak mata yang intens saat berkomunikasi dengan anak	✓			
5	Saya menemani dan mengawasi anak saat mereka menggunakan gawai			✓	
	Skor				15

Lampiran 11 Kuisiener Peran Orang Tua (Skala Likert) An.S

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak pernah
1	Saya mengajak anak bercakap-cakap sejak mereka lahir	✓			
2	Saya membacakan buku cerita atau mendorong dengan gambar menarik				✓
3	Saya memberikan pelukan dan perhatian saat anak mencoba bicara	✓			
4	Saya melakukan kontak mata yang intens saat berkomunikasi dengan anak	✓			
5	Saya menemani dan mengawasi anak saat mereka menggunakan gawai			✓	
	Skor				15

Lampiran 12 kuisiomer peran orang tua (Skala Likert) An.H

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak pernah
1	Saya mengajak anak bercakap-cakap sejak mereka lahir	✓			
2	Saya membacakan buku cerita atau mendorong dengan gambar menarik			✓	
3	Saya memberikan pelukan dan perhatian saat anak mencoba bicara	✓			
4	Saya melakukan kontak mata yang intens saat berkomunikasi dengan anak	✓			
5	Saya menemani dan mengawasi anak saat mereka menggunakan gawai			✓	
	Skor				16

Lampiran 13 Pola asuh An. A

No	Pertanyaan	Selalu (5)	Sering (4)	Kadang (3)	Jarang (2)	Tidak pernah (1)
Demokratis 1	Saya memberikan pujian ketika anak berperilaku baik	✓				
2	Saya menjelaskan alasan ketika membuat aturan untuk anak			✓		
3	Saya mendengarkan pendapat anak sebelum mengambil keputusan	✓				
4	Saya memberikan dukungan ketika anak mengalami kesulitan	✓				
5	Saya	✓				

	mengajak anak berdiskusi untuk menyelesaikan masalah					
	Skor					23

Keterangan skor:

- 1) 21-25: Sangat tinggi
- 2) 16-20: Tinggi
- 3) 11-15: Sedang
- 4) 6-10: Rendah
- 5) 5: Sangat rendah

No	Pertanyaan	Selalu (5)	Sering (4)	Kadang (3)	Jarang (2)	Tidak pernah (1)
Otoriter 1	Saya mengharuskan anak mematuhi aturan tanpa memberikan penjelasan.				✓	
2	Saya menghukum anak jika tidak mematuhi perintah.					✓

3	Saya mengharapkan anak selalu menuruti apa yang saya katakan.	✓				
4	Saya sering memarahi anak ketika melakukan kesalahan.			✓		
5	Saya menuntut anak mematuhi aturan tanpa berdiskusi.					✓
	Skor					12

Keterangan skor:

- 1) 21-25: Sangat tinggi
- 2) 16-20: Tinggi
- 3) 11-15: Sedang
- 4) 6-10: Rendah
- 5) 5: Sangat rendah

No	Pertanyaan	Selalu (5)	Sering (4)	Kadang (3)	Jarang (2)	Tidak pernah (1)
Permisif 1	Saya membiarkan	✓				

	anak menentukan sendiri apa yang ingin dilakukannya.					
	Saya jarang memberikan aturan kepada anak.		✓			
	Saya membiarkan anak melakukan apa saja agar tidak menangis atau marah.	✓				
	Saya sulit mengatakan "tidak" terhadap keinginan anak	✓				
	Saya jarang memberikan konsekuensi ketika anak melanggar aturan.			✓		

	Skor					22
--	------	--	--	--	--	----

Keterangan skor:

- 1) 21-25: Sangat tinggi
- 2) 16-20: Tinggi
- 3) 11-15: Sedang
- 4) 6-10: Rendah
- 5) 5: Sangat rendah

Lampiran 14 Pola asuh An. S

No	Pertanyaan	Selalu (5)	Sering (4)	Kadang (3)	Jarang (2)	Tidak pernah (1)
Demokratis 1	Saya memberikan pujian ketika anak berperilaku baik	✓				
2	Saya menjelaskan alasan ketika membuat aturan untuk anak			✓		
3	Saya mendengarkan pendapat anak sebelum mengambil keputusan	✓				
4	Saya memberikan dukungan ketika anak mengalami kesulitan	✓				

5	Saya mengajak anak berdiskusi untuk menyelesaikan masalah	✓				
	Skor					23

Keterangan skor:

- 6) 21-25: Sangat tinggi
- 7) 16-20: Tinggi
- 8) 11-15: Sedang
- 9) 6-10: Rendah
- 10) 5: Sangat rendah

No	Pertanyaan	Selalu (5)	Sering (4)	Kadang (3)	Jarang (2)	Tidak pernah (1)
Otoriter 1	Saya mengharuskan anak mematuhi aturan tanpa memberikan penjelasan.				✓	
2	Saya menghukum anak jika tidak mematuhi perintah.					✓

3	Saya mengharapkan anak selalu menuruti apa yang saya katakan.	✓				
4	Saya sering memarahi anak ketika melakukan kesalahan.			✓		
5	Saya menuntut anak mematuhi aturan tanpa berdiskusi.					✓
	Skor					12

Keterangan skor:

- 1) 21-25: Sangat tinggi
- 2) 16-20: Tinggi
- 3) 11-15: Sedang
- 4) 6-10: Rendah
- 5) 5: Sangat rendah

No	Pertanyaan	Selalu (5)	Sering (4)	Kadang (3)	Jarang (2)	Tidak pernah (1)
Permisif 1	Saya membiarkan anak menentukan sendiri apa yang ingin dilakukannya.	✓				
2	Saya jarang memberikan aturan kepada anak.		✓			
3	Saya membiarkan anak melakukan apa saja agar tidak menangis atau marah.	✓				
4	Saya sulit mengatakan "tidak" terhadap keinginan anak	✓				
5	Saya jarang memberikan			✓		

	konsekuensi ketika anak melanggar aturan.					
	Skor					22

Keterangan skor:

- 1) 21-25: Sangat tinggi
- 2) 16-20: Tinggi
- 3) 11-15: Sedang
- 4) 6-10: Rendah
- 5) 5: Sangat rendah

Lampiran 15 Pola asuh An. H

No	Pertanyaan	Selalu (5)	Sering (4)	Kadang (3)	Jarang (2)	Tidak pernah (1)
Demokratis 1	Saya memberikan pujian ketika anak berperilaku baik	✓				
2	Saya menjelaskan alasan ketika membuat aturan untuk anak		✓			
3	Saya mendengarkan pendapat anak sebelum mengambil keputusan	✓				
4	Saya memberikan dukungan ketika anak mengalami kesulitan	✓				

5	Saya mengajak anak berdiskusi untuk menyelesaikan masalah	✓				
Skor: 24						

Keterangan skor:

- 1) 21-25: Sangat tinggi
- 2) 16-20: Tinggi
- 3) 11-15: Sedang
- 4) 6-10: Rendah
- 5) 5: Sangat rendah

No	Pertanyaan	Selalu (5)	Sering (4)	Kadang (3)	Jarang (1)	Tidak pernah (0)
Otoriter 1	Saya mengharuskan anak mematuhi aturan tanpa memberikan penjelasan.	✓				

2	Saya menghukum anak jika tidak mematuhi perintah.			✓		
3	Saya mengharapkan anak selalu menuruti apa yang saya katakan.	✓				
4	Saya sering memarahi anak ketika melakukan kesalahan.			✓		
5	Saya menuntut anak mematuhi aturan tanpa berdiskusi.			✓		
	Skor					19

Keterangan skor:

- 1) 21-25: Sangat tinggi
- 2) 16-20: Tinggi
- 3) 11-15: Sedang
- 4) 6-10: Rendah
- 5) 5: Sangat rendah

No	Pertanyaan	Selalu (4)	Sering (3)	Kadang (2)	Jarang (2)	Tidak pernah (1)
Permisif 1	Saya membiarkan anak menentukan sendiri apa yang ingin dilakukannya.	✓				
2	Saya jarang memberikan aturan kepada anak.	✓				
3	Saya membiarkan anak melakukan apa saja agar tidak menangis atau marah.	✓				
4	Saya sulit mengatakan "tidak" terhadap keinginan anak			✓		

5	Saya jarang memberikan konsekuensi ketika anak melanggar aturan.			✓		
Skor: 16						

Keterangan skor:

- 1) 21-25: Sangat tinggi
- 2) 16-20: Tinggi
- 3) 11-15: Sedang
- 4) 6-10: Rendah
- 5) 5: Sangat rendah

Lampiran 16 Lembar observasi Danver II An. A

Item penilaian	Pass (P)	Fail (F)	Refusal (R)	No Opportunity (NO)
Mengerti 3 kata depan (diatas,di bawah, didepan)			✓	
Menyebutkan 4 warna			✓	
Mengetahui kegunaan 3 benda			✓	
Mengartikan 5 kata			✓	
Berlawananan kata (Opposites)			✓	
total				

Keterangan:

1. *Pass (P)* / Lulus: Anak berhasil melakukan tugas perkembangan atau menunjukkan kemampuan pada item penilaian tersebut dengan baik dan benar sesuai dengan petunjuk pengujian.
2. *Fail (F)*: Anak tidak berhasil atau tidak dapat melakukan tugas perkembangan pada item tersebut secara benar setelah diberikan kesempatan atau instruksi sesuai prosedur.
3. *Refusal (R)*: Anak menolak untuk mencoba atau tidak mau melakukan tugas perkembangan yang diminta. Penolakan ini biasanya terjadi karena anak merasa bosan, takut, lelah, atau tidak kooperatif pada saat pengujian, bukan karena mereka pasti tidak bisa melakukannya.
4. *No Opportunity (NO)*: Item perkembangan tersebut tidak dapat diujikan karena adanya keterbatasan tertentu, atau orang tua/pengasuh melaporkan bahwa anak belum pernah memiliki kesempatan atau fasilitas untuk mempelajari/mencoba aktivitas tersebut (misalnya, item yang mengandalkan laporan orang tua namun anak belum pernah dihadapkan pada situasi tersebut).

Skala skor:

- 1) 11-15: Perkembangan bahasa baik
- 2) 6-10: Perkembangan bahasa cukup
- 3) 0-5: Perkembangan bahasa kurang

Lampiran 17 Lembar observasi Danver II An. S

Item penilaian	Pass (P)	Fail (F)	Refusal (R)	No Opportunity (NO)
Mengerti 3 kata depan (diatas,di bawah, didepan)	✓			
Menyebutkan 4 warna	✓			
Mengetahui kegunaan 3 benda	✓			
Mengartikan 5 kata	✓			
Berlawananan kata (Opposites)		✓		
Total				

Keterangan:

1. *Pass (P)* / Lulus: Anak berhasil melakukan tugas perkembangan atau menunjukkan kemampuan pada item penilaian tersebut dengan baik dan benar sesuai dengan petunjuk pengujian.
2. *Fail (F)*: Anak tidak berhasil atau tidak dapat melakukan tugas perkembangan pada item tersebut secara benar setelah diberikan kesempatan atau instruksi sesuai prosedur.
3. *Refusal (R)*: Anak menolak untuk mencoba atau tidak mau melakukan tugas perkembangan yang diminta. Penolakan ini biasanya terjadi karena anak merasa bosan, takut, lelah, atau tidak kooperatif pada saat pengujian, bukan karena mereka pasti tidak bisa melakukannya.
4. *No Opportunity (NO)*: Item perkembangan tersebut tidak dapat diujikan karena adanya keterbatasan tertentu, atau orang tua/pengasuh melaporkan bahwa anak belum pernah memiliki kesempatan atau fasilitas untuk mempelajari/mencoba aktivitas tersebut (misalnya, item yang mengandalkan laporan orang tua namun anak belum pernah dihadapkan pada situasi tersebut).

Skala skor:

- 1) 11-15: Perkembangan bahasa baik
- 2) 6-10: Perkembangan bahasa cukup
- 3) 0-5: Perkembangan bahasa kurang

Lampiran 18 Lembar observasi Danver II An. H

Item penilaian	Pass (P)	Fail (F)	Refusal (R)	No Opportunity (NO)
Mengerti 3 kata depan (diatas,di bawah, didepan)	✓			
Menyebutkan 4 warna	✓			
Mengetahui kegunaan 3 benda	✓			
Mengartikan 5 kata		✓		
Berlawananan kata (Opposites)		✓		
Total				

Keterangan:

1. *Pass (P)* / Lulus: Anak berhasil melakukan tugas perkembangan atau menunjukkan kemampuan pada item penilaian tersebut dengan baik dan benar sesuai dengan petunjuk pengujian.
2. *Fail (F)*: Anak tidak berhasil atau tidak dapat melakukan tugas perkembangan pada item tersebut secara benar setelah diberikan kesempatan atau instruksi sesuai prosedur.
3. *Refusal (R)*: Anak menolak untuk mencoba atau tidak mau melakukan tugas perkembangan yang diminta. Penolakan ini biasanya terjadi karena anak merasa bosan, takut, lelah, atau tidak kooperatif pada saat pengujian, bukan karena mereka pasti tidak bisa melakukannya.
4. *No Opportunity (NO)*: Item perkembangan tersebut tidak dapat diujikan karena adanya keterbatasan tertentu, atau orang tua/pengasuh melaporkan bahwa anak belum pernah memiliki kesempatan atau fasilitas untuk mempelajari/mencoba aktivitas tersebut (misalnya, item yang mengandalkan laporan orang tua namun anak belum pernah dihadapkan pada situasi tersebut).

Skala skor:

- 1) 11-15: Perkembangan bahasa baik
- 2) 6-10: Perkembangan bahasa cukup
- 3) 0-5: Perkembangan bahasa kurang

Lampiran 19 panduan wawancara mendalam (In-Depth Interview)

Informan: Orang tua An.A dan An.S

1. Sejak usia berapa anak pertama kali diperkenalkan dengan gawai? Sejak usia 1 tahun (skor 1)
2. Berapa lama durasi rata-rata anak menggunakan gawai dalam sehari? 3 jam (skor 1)
3. Apa alasan utama anda memberikan gawai kepada anak? (misal: agar tenang, belajar, atau hiburan) agar anak tenang (skor 1)
4. Bagaimana pola interaksi verbal yang anda terapkan saat berada dirumah? Pola interaksi verbal sangat baik (skor 3)
5. Apakah anak kembar anda memiliki “bahasa rahasia” (*cryptophasia*) yang hanya dimengerti oleh mereka berdua? Tidak memiliki bahasa tersendiri (skor 3)

Skala skor:

- 1) 12-15: Faktor pendukung perkembangan bahasa sangat baik
- 2) 8-11: Faktor pendukung perkembangan bahasa cukup
- 3) 5-7: Faktor pendukung perkembangan bahasa kurang

Lampiran 20 panduan wawancara mendalam (In-Depth Interview)

Informan: Orang tua An.H

1. Sejak usia berapa anak pertama kali diperkenalkan dengan gawai? Sejak usia 1 tahun (skor 1)
2. Berapa lama durasi rata-rata anak menggunakan gawai dalam sehari? 1 jam (skor 1)
3. Apa alasan utama anda memberikan gawai kepada anak? (misal: agar tenang, belajar, atau hiburan) agar anak tenang (skor 1)
4. Bagaimana pola interaksi verbal yang anda terapkan saat berada dirumah? Pola interaksi verbal sangat baik (skor 3)
5. Apakah anak kembar anda memiliki “bahasa rahasia” (*cryptophasia*) yang hanya dimengerti oleh mereka berdua? Tidak memiliki bahasa tersendiri (skor 3)

Skala skor:

- 1) 12-15: Faktor pendukung perkembangan bahasa sangat baik
- 2) 8-11: Faktor pendukung perkembangan bahasa cukup
- 3) 5-7: Faktor pendukung perkembangan bahasa kurang

Lampiran 21 Dokumentasi

Lampiran 22 Lembar bimbingan tugas akhir

FORM BIMBINGAN TUGAS AKHIR PEMBIMBING 1

Identitas Mahasiswa:

Nama : Windi Sartika
 NIM : 23130037
 Judul TA : Analisis peran orang tua dan penggunaan
 gawai dalam perkembangan bicara dan bahasa anak kem

Identitas Pembimbing 1:

Nama : Irena Mawinda, S.FM, M.Epid
 NIDN : 062403750

Hari/Tgl	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing 1
10 Desember 2025	Konsep Judul	
10 Maret 2026	Perbaiki BAB I, di lanjutkan bikin BAB II	
20 April 2026	Bab 2 → dit + referensi penggunaan gadget → cara ulas kemapuan bicara : ICSP / lain ? ~~lingkaran~~	
22 April 2026	Cek kembali pengetahuan tentang keterlambatan buat bab 3 bicara & bahasa,	

30/ 4-2026	DO disesuaikan dgn fokus yg akan diteliti : pola asuh, perhem bang- bicara & bahasa, stimulasi	
12/ 6-2026	DO → perkembangan bicara & bahasa pada Denver. acc → proposal	
25/ 6-2026	Urutan dalam Hasil & Pembata- san diperbaiki. - Kuesione data pola asuh belum.	
1/ 7-2026	Hasil penelitian ditambah An. H. Pembahasan ditambah 1 subbagian Kesimpulan diperbaiki	
2/ 7-2026	acc sidang TA	

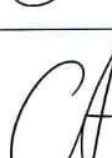
FORM BIMBINGAN
TUGAS AKHIR PEMBIMBING 2

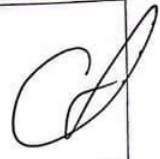
Identitas Mahasiswa:

Nama : Windi Sartika
 NIM : 23130037
 Judul TA : Analisis Peran orang tua dan penggunaan
gawai dalam perkembangan bicara dan bahasa anak tembak

Identitas Pembimbing 2:

Nama : Ns. Candra Andado M.Pd
 NIDN : 0012018903

Hari/Tgl	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing 2
15 April 2026	Konsul Judul dan BAB I, Revisi BAB I	
20 April 2026	Revisi BAB I & BAB II, rapikan sifat belakang	
23 April 2026	Revisi BAB I dan II	
4 Mei 2026	Revisi BAB I dan II, tambahkan BAB III bagian definisi operasional	

6 mei 2026	Konsep BAB <u>III</u> , Benar cara penulisan, margin	
7 mei 2026		
3 Juli 2026	- Pola agar terhadap kemampuan bahasa bagaimana? jumlah perbedaan pola agar otoriter dan demokratis - ditambah ~~pola~~ ~~atau~~ ada perbedaan pada anak penalar & tunggal ada perle dagan / tidak	
	Acc sidang TA	

Lampiran 11: Form Revisi Naskah Tugas Akhir

LEMBAR REVISI UJIAN TUGAS AKHIR (TA)
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN
FAKULTAS VOKASI UNIVERSITAS HARKAT NEGERI
AKADEMIK 2025/2026

Nama Mahasiswa : Winda Cahaya
NIM : 23130037
Jenis Tugas Akhir : KTI/ Tinjauan Riset Dosen / Publikasi*
Judul Tugas Akhir : analisis peran orang tua dan penggunaan gawai terhadap perilaku remaja serta masalah kesehatan
Tanggal Sidang TA : 05 agustus 2026
Ketua/ Penguji 1/ Penguji 2* : Iroma Maulida, SKM, M. Epidemiologi

NO.	REVISI	TANGGAL REVISI	TANDA TANGAN PENGUJI
1.	Perbaiki Judul	9/10-2026	
2.	Perbaiki Abstrak		
3.	Perbaiki BAB I		
4.	Perbaiki BAB II		
5.	Perbaiki BAB III		
6.	Perbaiki Hasil dan Pembahasan		
7.	Perbaiki Simpulan dan saran		

Tegal, 9. Oktober 2026

Mahasiswa,

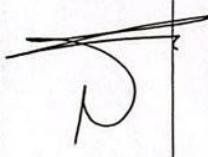
(Winda)
NIM. 23130037

*Coret salah satu

Lampiran 11: Form Revisi Naskah Tugas Akhir

 LEMBAR REVISI UJIAN TUGAS AKHIR (TA)
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN
FAKULTAS VOKASI UNIVERSITAS HARKAT NEGERI
AKADEMIK 2020/2021

Nama Mahasiswa : Windi Sarnica
 NIM : 23130057
 Jenis Tugas Akhir : KTI/ Tm Riset Dosen / Publikasi*
 Judul Tugas Akhir : analisis peran orang tua dan penggunaan gawai terhadap perkembangan bicara serta bahasa pada anak hujung
 Tanggal Sidang TA : 05 Agustus 2020
 Ketua / Penguji 1 / Penguji 2* : Nf. Nanda Bachtiar, M. Kep

NO.	REVISI	TANGGAL REVISI	TANDA TANGAN PENGUJI
1.	Perbaiki Judul	0/10/20	
2.	Perbaiki Abstrak		
3.	Perbaiki BAB I		
4.	Perbaiki BAB II		
5.	Perbaiki BAB III		
6.	Perbaiki Hasil dan Pembahasan		
7.	Perbaiki Simpulan dan saran		

Tegal, 05 Agustus 2020

Mahasiswa,

 (.....Windi.....)
 NIM. 23130057.....

*Coret salah satu

Lampiran 11: Form Revisi Naskah Tugas Akhir

LEMBAR REVISI UJIAN TUGAS AKHIR (TA)
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN
FAKULTAS VOKASI UNIVERSITAS HARKAT NEGERI
AKADEMIK 2025/26

Nama Mahasiswa : Winda Carhica
NIM : 23130037
Jenis Tugas Akhir : KTI/ Tinjauan Riset Dosen / Publikasi*
Judul Tugas Akhir : analisis peran orang tua dan penggunaan gadget terhadap perilaku remaja serta peran media sosial
Tanggal Sidang TA : 05 Agustus 2026
~~Ketua~~ / Penguji 1 / ~~Penguji 2~~ : Ns. Yudha Prokya, M. FLP

NO.	REVISI	TANGGAL REVISI	TANDA TANGAN PENGUJI
1.	Perbaiki Judul	22 / 9 / 26	
2.	Perbaiki Abstrak		
3.	Perbaiki BAB I		
4.	Perbaiki BAB II		
5.	Perbaiki BAB III		
6.	Perbaiki Hasil dan Pembahasan		
7.	Perbaiki Simpulan dan saran		

Tegal, ... 9 ... Agustus ... 2026

Mahasiswa,

(Winda)
NIM. 23130037

*Coret salah satu