

DAFTAR PUSTAKA

Murray, D. W., & Rosanbalm, K. (2017). *Promoting self-regulation in adolescents and young adults: A practice brief* (OPRE Report No. 2015-82). Office of Planning, Research, and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services.

Jones, R. M., et al. (2014). Adolescent-specific patterns of behavior and neural activity during social reinforcement learning. *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*, 14(2), 683–697. <https://doi.org/10.3758/s13415-014-0257-z>

Hare, J. (2016). Children's emotional understanding in early childhood. In A. Anderson, J. Anderson, & M. McTavish (Eds.), *Language, learning and culture in early childhood: Home, school and community contexts* (pp. 197–213). University of British Columbia, Department of Language & Literacy Education.

Sciaraffa, M. A., Zeanah, P. D., & Zeanah, C. H. (2018). Understanding and promoting resilience in the context of adverse childhood experiences. *Early Childhood Education Journal*, 46(3), 343–353. <https://doi.org/10.1007/s10643-017-0869-3> [5] M. Ulfa and N. Na'imah, "Peran keluarga dalam konsep psikologi perkembangan anak usia dini," *Aulad J. Early Child.*, vol. 3, no. 1, pp. 20–28, Apr. 2020, doi: 10.31004/aulad.v3i1.45.

Morris, A. S., Criss, M. M., Silk, J. S., & Houlberg, B. J. (2017). The impact of parenting on emotion regulation during childhood and adolescence. *Child Development Perspectives*, 11(4), 233–238. <https://doi.org/10.1111/cdep.12238>

Hajal, N. J., & Paley, B. (2020). Parental emotion and emotion regulation: A critical target of study for research and intervention to promote child emotion socialization. *Developmental Psychology*, 56(3), 403–417. <https://doi.org/10.1037/dev0000864>

Katz, L. F., Stettler, N., & Gurtovenko, K. (2016). Traumatic stress symptoms in children exposed to intimate partner violence: The role of parent emotion socialization and children's emotion regulation abilities. *Social Development*, 25(1), 47–65. <https://doi.org/10.1111/sode.12133>

Lieberman, A. F. (2017). *The emotional life of the toddler*. Simon & Schuster.

Setuningsih, N. C. (2020, February 14). Guru di Jakarta Timur lepas kendali pukul siswa gara-gara main bola. *Kompas.com*. <https://megapolitan.kompas.com/read/2020/02/140903549/guru-di-jakarta-timur-lepas-kendali-pukul-siswa-gara-gara-main-bola>

Cyntia, Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Pengaruh penggunaan buku cerita anak bermuatan literasi emosi terhadap literasi emosi peserta didik kelas V sekolah dasar.

COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education): Journal of Elementary Education, 5(6), 1090–1096.

Marzuki, G. A., & Setyawan, A. (2022). Peran orang tua dalam pendidikan anak. *JPBB: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(4), 53–62.

Valencia, C., & Wardaya, M. (2024). Perancangan buku cerita interaktif mengenal emosi anak attention deficit hyperactivity disorder. *Jurnal SASAK: Desain Visual dan Komunikasi*, 6(1), 185–201.

Humeiroh, N. A., Azzahra, N. S., Fadila, N. D., Mawaddah, N. A., Kamelia, N. D., & Iskandar, S. (2026). Peran guru dalam mengidentifikasi emosi siswa sekolah dasar dan implementasi EmotionNotes sebagai strategi pengelolaan kelas. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Education*, 6(2), 4–12.

Salsabila, D. I., & Wulandari, H. (2023). Peran guru dalam perkembangan emosi pada anak usia dini. *Jurnal Review of Education and Teaching (JRPP)*, 6(4), 3182–3188. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>

Rahiem, M. D. H. (2023). Orang tua dan regulasi emosi anak usia dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(1), 40–50.

Adawiyah, B. R., Habibi, M., Fahrudin, Istiningsih, S., & Ermiana, I. (2025). Pengembangan media e-book berbasis edukasi neuro parenting untuk keterampilan pola asuh dan regulasi emosi anak usia dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 100–111. <https://doi.org/10.37985/murhum.v6i2.1478>

Fattah, A. N., & Prabowo, D. P. (2023). Perancangan buku ilustrasi sebagai media pengenalan emosi pada anak umur 4–6 tahun. *Jurnal Citrakara*, 5(4), 485–496.

Hermawan, S., & Victoria. (2025). *Perancangan buku ilustrasi mengelola emosi sedih pada anak* [Tugas akhir, Universitas Multimedia Nusantara].

Khaifa, N. S. (2019). *Perancangan informasi emosi dasar pada anak usia dini melalui media buku ilustrasi* [Skripsi, Universitas Komputer Indonesia].

Windasari, H., Wahab, T., & Apsari, D. (2024). Perancangan buku ilustrasi pengenalan emosi pada anak usia dini 3–5 tahun di Kabupaten Bandung. *E-Proceeding of Art & Design*, 11(3), 4537–4549.

Fauzan, F. A. (2025). *Perancangan buku cerita anak dengan pendekatan visual naratif sebagai media pembelajaran empati* [Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia].

Pratiwi, R. (2024, September 26). Perkembangan emosi anak usia 6–9 tahun, bagaimana tahapnya? *Hello Sehat*. <https://hellosehat.com/parenting/anak-6-sampai-9-tahun/perkembangan-anak/perkembangan-emosi-anak/>

Alodokter. (n.d.). *Tentukan mood Anda sendiri dari sisi psikologi warna*. <https://www.alodokter.com/tentukan-mood-anda-sendiri-dari-sisi-psikologi-warna>

Bebeclub. (n.d.). *Perkembangan emosi anak SD dan cara mengendalikan emosinya*. <https://bebeclub.co.id/artikel/tumbuh-kembang/3-tahun-atas/perkembangan-emosi-anak-sd-dan-cara-mengendalikan-emosinya>

Fakultas Psikologi Universitas Negeri Malang. (n.d.). *Definisi istilah psikologi*. <https://fpsi.um.ac.id/definisi-istilah-psikologi-20/>

Rujukan Edukasi. (n.d.). *Pengertian ilustrasi, fungsi, jenis, dan contohnya secara umum*. <https://www.rujukanedukasi.com/pengertian-ilustrasi-fungsi-jenis-dan-contohnya-secara-umum/>

S2 Pendidikan Dasar FIP Universitas Negeri Surabaya. (n.d.). *Membedah tabu: Menanamkan literasi emosi untuk menghapus stigma mental di SD*. <https://s2dikdas.fip.unesa.ac.id/post/membedah-tabu-menanamkan-literasi-emosi-untuk-menghapus-stigma-mental-di-sd>

Media Indonesia. (n.d.). *Ilustrasi buku: Cara membuat ilustrasi buku yang menarik*. <https://mediaindonesia.com/humaniora/766728/ilustrasi-buku-cara-membuat-ilustrasi-buku-yang-menarik>